***Z2\_1\_2\_1***

**II. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO ORAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymaganie** | **Charakterystyka wymagania** | **Pytania ułatwiające analizę***[[1]](#footnote-1)* |
| 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.  Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.  Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.  Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.  Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.  Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.  Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.  Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.  Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. | *Jakie są opinie uczniów o zajęciach w poszczególnych szkołach?*  *Czy szkoły są wyposażone w atrakcyjne pomoce dydaktyczne i wykorzystują je w swojej pracy?*  *Czy w szkołach realizowane są projekty edukacyjne i innowacyjne rozwiązania?*  *Czy w szkołach panuje przyjazna atmosfera, nie ma konfliktów i skarg?*  *Czy w szkołach uczniowie otrzymują wsparcie i opiekę psychologiczno-pedagogiczną?*  *Czy uczniowie szkół odnoszą sukcesy?*  *Czy opinie rodziców, środowiska o pracy szkół są pozytywne?* |
| 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.  Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.  Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.  W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.  Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. | *Czy szkoły mają wyposażenie zgodne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej? Czy szkoły skutecznie realizują podstawę programową uzyskując wyniki kształcenia mierzone ocenami i poziomem promocji, egzaminami zewnętrznymi, wskaźnikiem EWD?*  *Czy szkoły zmieniają swoją pracę na podstawie analiz wyników uzyskiwanych przez swoich uczniów?*  *Czy uczenie odbywa się w sposób praktyczny z łączeniem wiedzy z różnych przedmiotów?*  *Czy uczniowie kontynuują naukę, jakie są losy absolwentów?* |
| 3. Uczniowie są aktywni | Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.  Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.  Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.  Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. | *Czy w szkołach występują problemy z frekwencją?*  *Jakie jest zainteresowanie uczniów zajęciami pozalekcyjnymi?*  *Czy chętnie biorą w nich udział?*  *Jakie jest zaangażowanie uczniów w akcje społeczne, konkursy, wolontariat?*  *Jak liczna grupa uczniów w nich uczestniczy?*  *Czy uczniowie są inicjatorami i organizatorami akcji na rzecz lokalnego środowiska?*  *Czy nauczyciele wspierają uczniów w realizacji ich przedsięwzięć?* |
| 4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne | Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.  Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb - modyfikuje.  Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.  Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. | *Czy w szkołach diagnozuje się sytuację wychowawczą i poziom bezpieczeństwa?*  *Jakie jest poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkołach w odczuciu ich samych i ich rodziców?*  *Czy szkoły potrzebują wsparcia materialnego w działaniach podnoszących bezpieczeństwo?*  *Czy działania z zakresu bezpieczeństwa szkoły realizują we współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnymi?*  *Czy uczniowie są włączani w określanie zasad obowiązujących w szkołach?*  *Czy te zasady obowiązują wszystkich członków społeczności szkolnej?* |
| 5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.  Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.  Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | *Czy szkoły, organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną, współpracują z instytucjami, które zajmują się poradnictwem i pomocą uczniom?*  *Czy szkoły dysponują odpowiednimi zasobami (liczba godzin w projektach organizacyjnych, etaty psychologów i pedagogów) do udzielania potrzebnej pomocy?*  *Jakie formy wsparcia szkoły zapewniają swoim uczniom?*  *Czy szkoły zapewniają lub udzielają wskazówek rodzicom, jak zapewnić dziecku pomoc specjalistyczną?*  *Czy w szkołach realizuje się działania antydyskryminacyjne, np. przeciwko wykluczeniu z grupy? Czy znane są opinie uczniów i rodziców dotyczące zadowolenia ze skuteczności udzielanego wsparcia?* |
| 6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki | Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.  Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.  Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. | *Czy szkoły pozyskują opinie od rodziców na temat swojej pracy?*  *Czy rodzice są włączani do współdecydowania o sprawach szkół?*  *Czy rodzice inicjują działania w szkołach i uczestniczą w ich realizacji?*  *Czy szkoły realizują pomysły zgłaszane przez rodziców?* |
| 7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju | Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. | *Czy szkoły współpracują z lokalnymi instytucjami i organizacjami?*  *Czy szkoły realizują działania, które są odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego?*  *Czy szkoły skutecznie informują o imprezach organizowanych na rzecz środowisk lokalnych?*  *Czy działania podejmowane przez szkołę wpływają na rozwój lokalnego środowiska?* |
| 8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty8) egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki.  Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.  Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb - modyfikowane. | *Jaki jest poziom wyników egzaminacyjnych zewnętrznych uzyskiwanych w poszczególnych szkołach?*  *Jaka jest efektywność pracy szkół mierzona wskaźnikiem EWD?*  *Czy szkoły potrafią wskazać działania doskonalące ich pracę?*  *Jaką tendencję wskazują wyniki egzaminów zewnętrznych?* |
| 9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi | Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.  W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.  Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki.  W szkole lub placówce są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. | *Czy szkoły dysponują odpowiednimi środkami, a nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym?*  *Czy w szkołach zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli?*  *Czy szkoły podejmują działania innowacyjne, nowatorskie?*  *Czy dyrektorzy podejmują skuteczne działania w celu uzyskania wsparcia szkoły przez instytucje lokalne?*  *Czy nauczyciele, rodzice i uczniowie współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły?*  *Czy rodzice i środowisko lokalne dostrzegają zmiany w pracy szkół korzystne dla uczniów?* |

1. red. Gocłowska A., [S*zkoła wobec wymagań państwa poradnik jednostek*](file:///C:\Users\Dorota\Downloads\szkola%20wobec%20wymagan_panstwa-poradnik-dla-nauczycieli-i-dyrektorow-1.pdf) *samorządu terytorialnego*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [↑](#footnote-ref-1)